

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ул. Ленина, д.23, г. Азнакаево, 423330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЗНАКАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ МЭГАРИФ
ИДАРӘСЕ» МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Ленин ур.,23 нче йорт, Азнакай шәһәре
423330

Тел./факс(885592)7-01-03,7-14-87;E-mail:AznUO.Priemnaya@tatar.ru
<https://edu.tatar.ru/aznakaevo/akt/sch-int/roo>

ПРИКАЗ

От 01.11.2022

БОЕРЫК

№ 1067

О подготовке и проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель года – 2023»
в Азнакаевском муниципальном районе

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа педагогического труда, распространения педагогического опыта лучших педагогов Азнакаевского муниципального района, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023» в Азнакаевском муниципальном районе - (далее-Конкурс), согласно положению о проведении конкурса в следующие сроки:
- муниципальный этап с 14.11.2022 г. по 27.01.2023 г.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положения о конкурсе «Учитель года-2023» Азнакаевского муниципального района (приложение №1).
 - 2.2. Состав организационного комитета по подготовке и проведению Конкурса (приложение № 2).
 - 2.3. Критерии оценки результатов деятельности конкурсантов на муниципальном этапе Конкурса (приложение № 3).
3. Ответственность за организационно-методическое сопровождение Конкурса возложить на информационно-методический отдел управления образования Азнакаевского муниципального района РТ.
4. Отделу ЦБ МКУ управления образования исполкома Азнакаевского муниципального района РТ оплатить расходы, связанные с организацией и проведением Конкурса.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник:

З.С. Гилязова

ПОЛОЖЕНИЕ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА—2023» АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Учредителями конкурса «Учитель года – 2023» Азнакаевского муниципального района (далее конкурс) являются управление образованием, комитет профсоюза работников образования Азнакаевского муниципального района.

Конкурс проводится в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и направлен на поддержку приоритетов образования в обществе, развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, инновационного движения.

Цели конкурса:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников системы образования;
- выявление талантливых, творчески работающих педагогов, содействие их поддержке и поощрению;
- формирование общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития.

Конкурс призван способствовать:

- внедрению новых педагогических технологий в систему образования;
- стимулированию роста профессионального мастерства педагогов;
- обобщению и распространению их передового опыта;
- поддержке молодых педагогов.

I. Участие в конкурсе

1.1. В конкурсе «Учитель года – 2023» Азнакаевского муниципального района могут принять участие:

- педагогические работники, чьи воспитанники, учащиеся являются участниками, победителями муниципальных олимпиад, конкурсов, соревнований или лауреатами республиканских, всероссийских олимпиад, конкурсов;
- педагогические работники, которые являются участниками, победителями муниципальных профессиональных конкурсов или лауреатами республиканских, всероссийских профессиональных конкурсов за предыдущие 5 лет.

1.2. Выдвижение кандидатов на участие в муниципальном этапе осуществляется каждым образовательным учреждением.

1.3. На муниципальный этап конкурса от каждого ОУ могут выдвигаться 2 педагога (по номинациям «Учитель года» и «Педагогический дебют»).

1.5. Требования к участникам конкурса: стаж работы от 5 лет, возраст участника не ограничен, первая и высшая квалификационная категория.

Допускается участие педагогов со стажем до 5 лет в номинации «Педагогический дебют».

II. Порядок проведения конкурса

2.1. Муниципальный этап Конкурса «Учитель года – 2023» Азнакаевского муниципального района проводится с 14.11.2022 г. по 27.01.2023 г.

2.2. Школьный этап Конкурса проводится с 14.11.2022 – 28.11.2022.

III. Школьный этап

Школьный этап предусматривает показ открытых уроков учителей-участников конкурса. Открытый урок учебное занятие по предмету: 45 минут, самоанализ до 10 минут (класс и предмет выбирает учитель, тема занятия соответствует календарному плану школы). Критерии оценивания: компетентность, инновационность, креативность, рефлексивность.

IV. Муниципальный этап

3.1. Выдвижение кандидатур на конкурс «Учитель года – 2023» Азнакаевского муниципального района проводится из числа учителей-победителей школьного тура, молодых учителей в номинации «Педагогический дебют».

3.2. С 5.12.2023 в ИМО, ответственному секретарю оргкомитета конкурса направляется заявка, анкета участника конкурса, оформленная как на бумажных, так и электронных носителях (mgs9@mail.ru) – Мотыгуллина Г.С., тел. 76300.

В конкурсе выявляются профессиональные качества участников конкурса, мастерство педагога в учебной деятельности. Конкурс включает в себя конкурсные испытания: показ открытого урока, мастер-класс, внеурочное мероприятие, круглый стол.

Открытый урок учебное занятие по предмету: 20 минут, самоанализ до 10 минут (класс и предмет выбирает учитель, тема занятия соответствует календарному плану школы).

Мастер-класс до 25 минут (включая 5 минут для ответов на вопросы). Формат конкурсного задания: публичная демонстрация способов трансляций на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.)

Внеурочное мероприятие до 20 минут. Демонстрация умений по организации и проведению внеурочных форм организации деятельности обучающихся.

Круглый стол с участием начальника МКУ «Управление образования».

V. Руководство конкурсом и счётная комиссия конкурса

4.1. Для организационно-методического обеспечения конкурса создается оргкомитет, который состоит из председателя, его заместителя, ответственного секретаря и членов оргкомитета.

4.2. Оргкомитет утверждает состав Большого и предметных жюри, регламент их работы, устанавливает критерии оценивания конкурсных заданий, определяет порядок, форму, место и дату проведения финала конкурса.

4.3. В целях достижения максимальной объективности на всех этапах конкурса, а также для решения спорных ситуаций создается независимая экспертная комиссия по каждой предметной области.

4.4. Для проведения жеребьевки, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками финала конкурса конкурсных заданий, организации подсчёта баллов, набранных участниками финала конкурса и конкурсных мероприятий, создаётся счётная комиссия.

VI. Награждение победителей

5.1. По итогам конкурса «Учитель года – 2023» Азнакаевского муниципального района определяются победители.

5.2. Победитель муниципального этапа определяется по результатам зонального этапа конкурса и присваивается звание «Учитель года – 2023» Азнакаевского муниципального района.

5.3. Все участники финала конкурса награждаются дипломами.

5.4. Учредители конкурса, государственные и общественные организации, частные лица могут устанавливать индивидуальные призы победителям, лауреатам и другим участникам конкурса.

Анкета участника конкурса

(город, район) (фамилия, имя,
отчество полностью)
(место работы, должность в
настоящий момент)

Дата рождения _____ Место рождения _____
Базовое образование (название и год окончания ВУЗа, факультета или среднего учебного заведения)
Послужной список (предыдущие места Вашей работы и год поступления на них)
Педагогический стаж (полных лет) и квалификационная категория (год присвоения)
Членство в общественных организациях (название и год вступления)
Звания, награды, премии, научные степени (название и год получения)
Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д. (библиографические данные)
Увлечения и хобби _____
Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания
Рабочий адрес и телефон _____
Телефон, сотовый (обязательно) _____
Адрес электронной почты _____

Подпись

В оргкомитет районного конкурса

от _____

заявление.

Даю согласие на участие в республиканском конкурсе

Разрешаю вносить сведения, указанные в анкете участника районного конкурса _____ в базу данных об участниках конкурса и использовать в некоммерческих целях для размещения в Интернете, периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае выхода в финал буду проводить открытый урок (занятие), (указать тему, методику, класс (возрастную группу)).

СОСТАВ БОЛЬШОГО ЖЮРИ КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2023» АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Гилязова З.С.- начальник МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района РТ»
Заместитель председателя: Ахмадишина Л.М.-заместитель начальника МКУ УО
Секретарь конкурса: Мотыгуллина Г.С.

| № | Ф. И. О. | Должность |
|-----|-------------------|---|
| 1. | Ахмадишина Л.М. | Заместитель начальника МКУ УО |
| 2. | Шафикова Н.Р. | Заместитель начальника МКУ УО |
| 3. | Валиахметова Л.Б. | Председатель СПО |
| 4. | Ганиуллина А. М. | Старший методист |
| 5. | Валиева Г.М. | Методист |
| 6. | Игтисамова Г.Ф. | Методист |
| 7. | Хабипова Р.Т. | Методист |
| 8. | Шамсиева Г.М. | Методист |
| 9. | Галимзянова М.Б. | Методист |
| 10. | Бойчук Е.С. | Методист |
| 12. | Багауова А.А. | Руководитель РМО учителей химии |
| 13. | Шамсутдинова З.А. | Руководитель РМО учителей географии |
| 14. | Зарипова Ф.Р. | Руководитель РМО учителей биологии |
| 15. | Ильясов Ф.З. | Руководитель РМО учителей физкультуры |
| 16. | Салифов И.М. | Член учительского клуба |
| 19. | Гарифуллина Г.Р. | Руководитель РМО учителей начальных классов |
| 20. | Хасанова А.М. | Руководитель РМО учителей технологии |
| 21. | Виноградова В.А. | Член учительского клуба |
| 23. | Шутраева Г.Р. | Руководитель РМО учителей информатики |
| 24. | Ихсанова Э.Т. | Член учительского клуба |
| 25. | Ширеева А.С. | Руководитель РМО учителей татарского языка |
| 26. | Гумерова Е. А. | Член учительского клуба |
| 27. | Низамова Р.Д. | Член учительского клуба |
| 28. | Галиева Г.М. | Член учительского клуба |
| 29. | Губайдуллина А.Р. | Член учительского клуба |
| 30. | Турсунова Н.Б. | Член учительского клуба |

Критерии оценивания конкурсных испытаний
Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент 20 минут) самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут, который проводится в ОУ, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурса.

Темы уроков определяются локальным актом ОУ(в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах) и доводится до сведения жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--------------------------------------|---|------------|
| Информационная языковая грамотность | корректность учебного содержания и использование научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| | доступность изложения, адекватность объема информации (возрастными особенностями обучающихся и требованиям образовательной программы) | |
| | навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | |
| | языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) | |
| | использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | |
| Результативность | достижение предметных результатов | от 0 до 10 |
| | достижение метапредметных результатов | |
| | достижение личностных результатов | |
| | вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) | |
| | соотнесение действий с планируемыми результатами | |
| Методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности | от 0 до 10 |
| | новизна и оригинальность подходов, индивидуальность учителя | |
| | использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование разных источников | |
| | соответствие методов и приемов | |

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| | целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | |
| Мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | от 0 до 10 |
| | системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия | |
| | доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная среда | |
| | использование проблемных ситуаций, опора интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) | |
| | поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями | |
| Рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | от 0 до 10 |
| | разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе | |
| | обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения | |
| | понятность процедуры и критериев оценивания | |
| | адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы | |
| Организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | от 0 до 10 |
| | наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий | |
| | установление правил и процедур совместной работы на уроке | |
| | обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования | |
| | осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ | |
| Эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | от 0 до 10 |
| | поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения | |
| | наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации | |
| | использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы | |
| | развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе | |
| Наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | от 0 до 10 |

| | | |
|--|---|------------|
| | поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения | |
| | обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания | |
| | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | |
| | Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности | |
| Метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | от 0 до 10 |
| | использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин | |
| | понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей | |
| | системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов | |
| | умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока | |
| Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов) | от 0 до 10 |
| | создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения | |
| | поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | |
| | решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке | |
| | уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера | |
| Максимальное количество баллов | | 100 |

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов).
 Регламент выступления: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы на них до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--------------|--|------------|
| Актуальность | и доказательство значимости методической | от 0 до 10 |

| | | |
|----------------------------------|--|------------|
| методическое обоснование | проблемы для образования | |
| | убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения | |
| | оригинальность и новизна методических приемов | |
| | технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС | |
| | разнообразии методических приемов | |
| Творческий подход импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивит | от 0 до 10 |
| | проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач | |
| | использование приемов театральной педагогики, артистизм | |
| | умение осмыслить и переработать имеющийся опыт | |
| | удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | |
| Исследовательская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | от 0 до 10 |
| | способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы | |
| | мониторинг индивидуальных достижений обучающихся | |
| | понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов | |
| | использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) | |
| коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | от 0 до 10 |
| | включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога | |
| | выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации | |
| | поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение к различным позициям, уважение различных точек зрения | |
| | владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) | |
| рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | от 0 до 10 |
| | умение оценить выбор методов и достигнутые результаты | |
| | осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте | |
| | осмысление перспектив собственного | |

| | | |
|--|--|------------|
| | профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания | |
| | адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы | |
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| | разнообразии источников информации и форм работы с образовательными ресурсами | |
| | использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и т.д.) | |
| | удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) | |
| | грамотность речи | |
| ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности | от 0 до 10 |
| | обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания | |
| | поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям | |
| | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | |
| | педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности | |
| метапредметность и универсальность подходов | разнообразии методического содержания и его метапредметный потенциал | |
| | доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) | |
| | формирование универсальных учебных действий разных видов | |
| | системность и целесообразность использования метапредметных подходов | |
| | потенциал транслируемого педагогического опыта | |
| развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | от 0 до 10 |
| | опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию | |
| | выдвижение планируемых результатов | |
| | учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) | |
| | разнообразии результатов (предметные, метапредметные, личностные) | |
| Проектная деятельность | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | от 0 до 10 |
| | конструктивность и видение путей решения проблем | |

| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| | выстраивание целеполагания (понимание целей, задач, ожидаемых результатов) | |
| | наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности | |
| | планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) | |
| Максимальное количество баллов | | 100 |

Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация умений по организации и проведению внеурочных форм организации деятельности обучающихся, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: представление проекта внеурочного мероприятия (10 минут), проведение внеурочного мероприятия (регламент – 30 минут), самоанализ (10 минут). Представление проекта внеурочного мероприятия проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 10 минут излагает свои концептуальные методические подходы по организации внеурочной деятельности по предмету, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10 минут проходит самоанализ и диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 блокам (7 критериев), которые включают набор показателей. Каждый показатель (общее число 35) является равнозначным и оценивается в 1 балл. В случае несоответствия внеурочного мероприятия установленной форме выполнения задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальный общий балл за выполнение задания – 70, образующийся из максимально возможного числа баллов 35 умноженный на весовой коэффициент значимости 2.

Критерии оценки конкурсного испытания.

| Критерии | Показатели | Баллы | | Итого |
|---|---|--------|---------|-------|
| | | Да (1) | Нет (0) | |
| 1. Разработка и представление проекта внеурочного мероприятия | оценка умений проектировать внеурочное мероприятие и представлять проект внеурочного мероприятия (знания и умения в области педагогического проектирования образовательного процесса) | | | 8 |
| 2. Проведение внеурочного | оценка предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций | | | 22 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----|
| мероприятия | конкурсанта при проведении внеурочного мероприятия | | | |
| 3. Рефлексивный анализ проведенного внеурочного мероприятия | оценка предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций конкурсанта при рефлексии собственной деятельности по итогам проведенного внеурочного мероприятия | | | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ | | | | 35 |